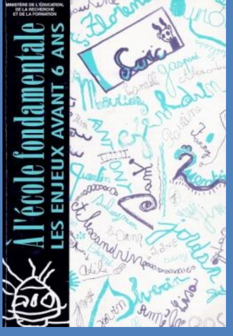
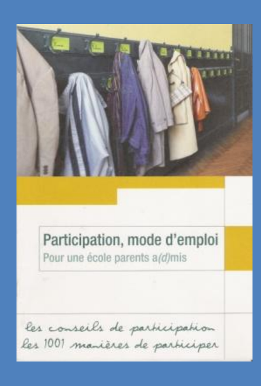
Des outils pour aider les équipes éducatives à mettre en œuvre les décrets et les programmes en vigueur

Les outils de la Fédération Wallonie-Bruxelles et du réseau libre catholique

Les outils de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Documents	Finalités et contenus
A l'école fondamentale, les enjeux avant 6 ans Ministère de l'Education, de la Recherche et de la Formation Communauté française 1995 	Description des principes fondamentaux du processus d'apprentissage et liste d'activités à mener au service des compétences à développer à l'école maternelle, en vue de l'accompagnement de chaque enfant dans son cheminement affectif, moteur, intellectuel et social.
L'équipe éducative, la puéricultrice et moi… Grandir à l'école maternelle Communauté Française – AGERS 	Description du rôle et des tâches de la puéricultrice en référence aux besoins d'un enfant de 2½ ans à 4 ans.
Participation, mode d'emploi : pour une école parents a(d)mis 2002 	Aider à la mise en place du conseil de participation, organe obligatoire dans chaque établissement. Proposition d'une méthodologie permettant d'intégrer les parents dans les instances de l'école. Définition des structures de développement de la participation à l'école : - Conseil de participation - Compétence d'avis - Composition - Projets éducatif, pédagogique, d'établissement - Contenus - Partenariat école/parents.

<table>
<tr><th>Documents</th><th>Finalités et contenus</th></tr>
<tr><td>

Pistes pour la mise en place des cycles à l'école fondamentale
Ministère de la Communauté française - AGERS
2003



</td><td>

Aider les enseignants dans l'opérationnalisation de cette nouvelle organisation des apprentissages scolaires.

Différentes informations concernant la mise en place des cycles :

- Les cycles en 2 pages et 11 questions.
- Les différents problèmes posés par les étapes et les cycles.
- S'organiser en cycles.

</td></tr>
<tr><td>

La consultation des enseignants du fondamental
Rapport réalisé à la demande de Jean-Marc NOLLET, Ministre de l'Enfance et de l'Enseignement fondamental de la Communauté française Wallonie-Bruxelles
2004



</td><td>

A la demande des organisations syndicales des enseignants, Jean-Marc NOLLET a décidé, en 2004, cette consultation générale des enseignants, en a soutenu la démarche méthodologique participative et a voulu que ses résultats soient livrés, non seulement aux « décideurs » politiques, mais aussi à l'ensemble du monde de l'enseignement fondamental en vue d'éclairer le débat public sur son avenir.
Cette consultation a pour but de mieux cerner la manière dont les enseignants ont perçu les récentes réformes et de mieux comprendre leurs difficultés à les vivre au quotidien.

</td></tr>
<tr><td>

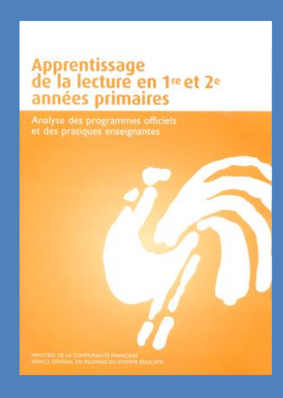
La consultation des personnels pédagogique, éducatif, paramédical, psychologique et social de l'enseignement spécialisé
Ministère de la Communauté française – AGERS
2004

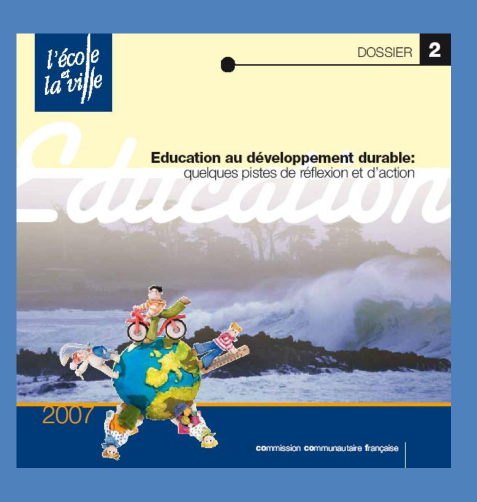


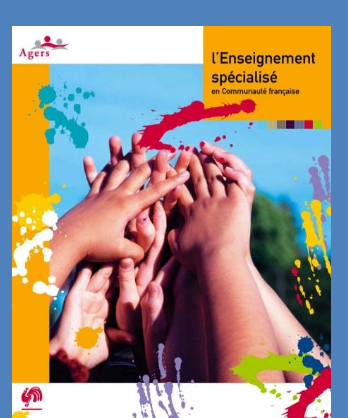
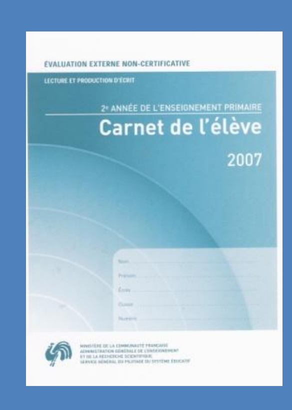
</td><td>

Cette consultation fait suite à celle organisée par Jean-Marc NOLLET pour l'enseignement fondamental ordinaire et à celle décidée par Pierre HAZETTE pour l'enseignement secondaire.
Cette brochure livre donc les résultats de cette troisième consultation indispensable pour dresser un bilan global de l'enseignement obligatoire.
Elle a pour but de cerner la manière dont les enseignants ont perçu une série d'aménagements successifs de la loi du 6 juillet 1970 qui a instauré un type d'enseignement unique en Europe et en Communauté française.
Au bout de 34 ans d'existence, il était urgent de se mettre à l'écoute des personnels de l'enseignement spécialisé et de prendre conscience de leurs difficultés et de leurs revendications.

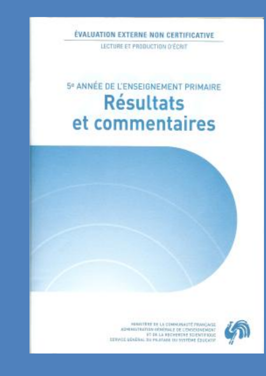
</td></tr>
</table>

Documents	Finalités et contenus
LIVRE BLANC : Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école Ligue des Droits de l'Enfant (avec l'aide de la Communauté française) 2004 	Ce livre aidera les enseignants à accueillir l'enfant malade ou handicapé, à comprendre sa maladie, à savoir ce qu'il vit, comment il le vit, ce que sa maladie ou son handicap impliquera dans sa vie d'écolier et ce que les enseignants auront à mettre en œuvre pour lui garantir tous ses droits dans les activités scolaires. Ce livre devrait se trouver dans toutes les bibliothèques des écoles pour servir d'outil de référence chaque fois qu'un enseignant aura à accueillir un enfant malade chronique ou handicapé dans sa classe. Mais il sera aussi utile à tous les acteurs de l'accueil de l'enfant: crèches, mouvements de jeunesse, clubs sportifs, centre de vacances, écoles de devoirs, maisons des jeunes, centres culturels, communes...
Les activités scientifiques en classes de 3e et 4e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2006 	Aider les enseignants à aborder les activités scientifiques de manière systémique et à favoriser la structuration des concepts. Ce document comprend trois parties : - Un exemple d'activité dans sa totalité. - 9 thématiques relatives à la structure des acquis. - Quelques descriptions complémentaires d'activités.
L'apprentissage de la lecture en 1re et 2e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2006 	Mise en relation des documents officiels déterminant les priorités en matière d'apprentissage de la lecture et des pratiques effectives des enseignants, afin de faire apparaitre les concordances et les distorsions entre le curriculum visé et le curriculum implanté et proposer des pistes d'actions.

Documents	Finalités et contenus
L'école et la ville : Bruxelles multilingue 2006  	La revue spécialisée « l'Ecole et la Ville », éditée par la COCOF, s'adresse à tous les membres de la communauté éducative, enseignants et futurs enseignants de tous les niveaux, du maternel au supérieur non universitaire. « L'école et la ville » se présente sous forme de dossiers abordant un thème de manière approfondie, publiés une ou deux fois par an. Chaque dossier est encadré par des spécialistes du sujet traité qui sont les garants de la qualité et de la valeur scientifique du contenu. Réalisée en étroite concertation avec le monde enseignant, elle se veut à la fois un diffuseur de témoignages d'expériences, d'articles de recherche et de réflexion, d'informations et de documentation au service des enseignants dans leurs tâches éducatives.
Le secret professionnel et les enseignants – Pistes de gestion Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Document reprenant les balises juridiques du secret professionnel : base légale, exceptions et limites. Notion de secret professionnel partagé. Il donne une information sur les textes légaux et permet ainsi aux équipes éducatives de se situer par rapport au secret professionnel dans le cadre scolaire.
L'école et la ville : Education au développement durable 2007  	La revue spécialisée « l'Ecole et la Ville », éditée par la COCOF, s'adresse à tous les membres de la communauté éducative, enseignants et futurs enseignants de tous les niveaux, du maternel au supérieur non universitaire. « L'école et la ville » se présente sous forme de dossiers abordant un thème de manière approfondie, publiés une ou deux fois par an. Chaque dossier est encadré par des spécialistes du sujet traité qui sont les garants de la qualité et de la valeur scientifique du contenu Réalisée en étroite concertation avec le monde enseignant, elle se veut à la fois un diffuseur de témoignages d'expériences, d'articles de recherche et de réflexion, d'informations et de documentation au service des enseignants dans leurs tâches éducatives.

Documents	Finalités et contenus
L'enseignement spécialisé en Communauté française Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Des difficultés d'apprentissage, des problèmes de comportement, un handicap physique ou autre, des difficultés à suivre dans l'enseignement ordinaire… ? L'enseignement spécialisé apporte des réponses à ces questions. Il est organisé pour rencontrer les besoins spécifiques des élèves et vise à les amener à leur meilleur niveau de développement. Ce fascicule de 16 pages présente ce type d'enseignement : son organisation, ses structures…
Epreuve externe commune CEB (Chaque année fin juin) 	Epreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base). Cette épreuve contient un guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction, un portefeuille de lecture et les questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.
Epreuves externes non certificatives (2e et 5e années primaires) ***1. Lecture et production d'écrit*** ***2. Mathématique*** ***3. Formation historique et géographique et initiation scientifique*** Ministère de la Communauté française - AGERS (Une des trois disciplines par année selon une tournante) 	Epreuve permettant de déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques. Ces épreuves contiennent un guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction, un portefeuille de lecture et les questionnaires à destination des élèves.

<table>
<tr><th>Documents</th><th>Finalités et contenus</th></tr>
<tr><td>
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires - (2e et 5e années primaires)
1. Lecture et production d'écrit
2. Mathématique
3. Formation historique et géographique et initiation scientifique
Ministère de la Communauté française - AGERS
(Une des trois disciplines par année selon une tournante)

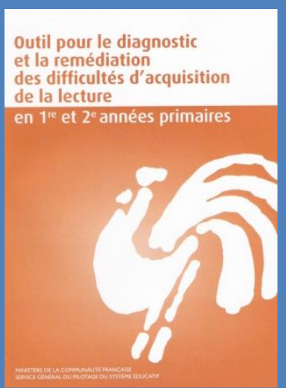
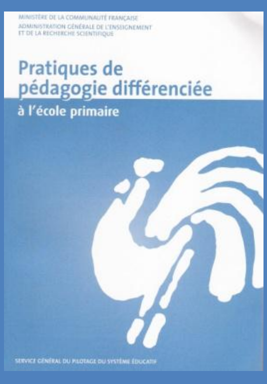



</td><td>
Ces Résultats et commentaires permettent de communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative.
Ils permettent aussi aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.

Ces documents contiennent :
- des informations générales : objectifs et échantillon ;
- les résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests ;
- les résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.
</td></tr>
<tr><td>
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques (2e et 5e années primaires)
1. Lecture et production d'écrit
2. Mathématique
3. Formation historique et géographique et initiation scientifique
Ministère de la Communauté française - AGERS
(Une des trois disciplines par année selon une tournante)



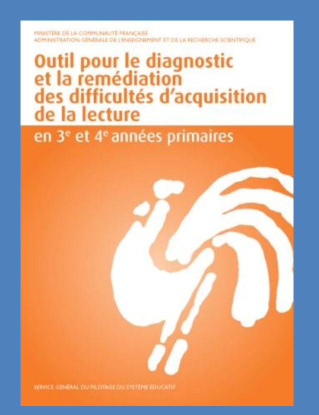

</td><td>
Les Pistes didactiques conseillent et guident les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Ce document propose des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maitrise des compétences évaluées.
</td></tr>
</table>

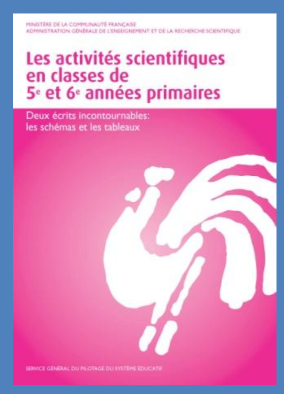
Documents	Finalités et contenus
Grandir à l'école maternelle ***Puéricultrice, enseignants, direction… Une équipe pour l'enfant !*** Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Outils et stratégies d'apprentissage adaptés à l'école maternelle pour que celle-ci remplisse ses missions de lieu de développement, de socialisation et d'apprentissage, et puisse accueillir au mieux le tout-petit et le faire grandir dans une structure institutionnelle adaptée à ses besoins et à son développement physiologique.
Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1re et 2e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Recherche subsidiée par le Ministère de la Communauté française dont l'objectif principal a été de construire des outils de diagnostic et de remédiation en lecture pour le début de l'apprentissage en P1 et P2. Cette recherche répond à une préoccupation abordée dans le *Contrat pour l'Ecole*.
Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Guide comportant dix activités de pédagogie différenciée et quelques traces d'une table ronde entre chercheurs et enseignants sur les liens entre la pédagogie différenciée et les conceptions de l'apprentissage, les cycles et les valeurs de l'enseignant.

Documents	Finalités et contenus
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2007	Afin de contribuer à une réflexion sur notre système éducatif, le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie, à la Commission de pilotage, le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2007 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.
L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	En vue d'approcher le rôle de l'école maternelle qui n'est pas le lieu de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, mais qui propose, à l'enfant, des premiers contacts avec la culture de l'écrit, cette brochure propose des activités d'apprentissage en lien avec un cadre conceptuel reprenant les attitudes de lecteur et les processus mis en œuvre.
Petit guide du jeune enseignant Ministère de la Communauté française - AGERS 2008 	Ce petit guide constitue une aide aux enseignants pour trouver un emploi, entrer dans le métier, faire leurs premiers pas dans l'école, ne pas rester démunis face aux premières questions, aux premiers soucis. Il comporte quatre parties : 1. Entrer dans l'école : objectifs communs de l'enseignement, règles de déontologie, comment postuler ? etc. 2. Les premiers pas dans l'école : entretien avec la direction, procédures administratives, etc. 3. Evoluer dans l'école : gérer son travail, les relations avec les collègues, etc. 4. Elargir ses horizons : formation continuée, etc. + Des adresses utiles.

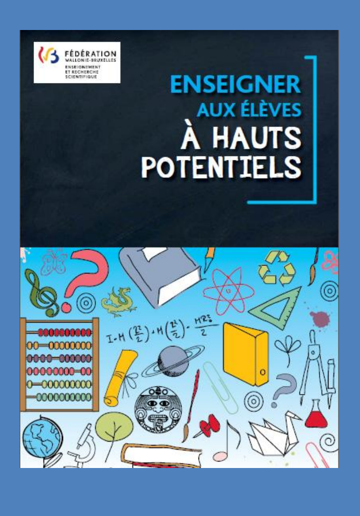
Documents	Finalités et contenus
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2008 	Afin de contribuer à une réflexion sur notre système éducatif, le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2008 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.
Apprendre à lire – lecture à haute voix et compréhension Ministère de la Communauté française Mai 2008 	Cet outil devrait permettre aux équipes pédagogiques d'harmoniser, avec efficacité, les pratiques de classe et ainsi, de tendre vers une plus grande continuité des apprentissages. Réalisé par une équipe d'inspectrices et d'inspecteurs de l'enseignement fondamental ordinaire, il s'adresse principalement aux enseignants de la 3e maternelle à la 4e primaire. Il propose, au-delà d'une réflexion théorique et d'une mise au point terminologique, de nombreuses activités d'apprentissage en adéquation avec les compétences de communication à développer.
Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française Ministère de la Communauté française – AGERS 2009 	Le décret du 24 juillet 1997 qui définit les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et secondaire insiste sur l'importance de l'information délivrée aux jeunes dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle. Dans ce cadre, un premier guide a été édité en 1998. Cette publication est une mise à jour de l'édition de 1998. Elle présente les structures de l'enseignement obligatoire (fondamental et secondaire).

Documents	Finalités et contenus
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2009 	Afin de contribuer à une réflexion sur notre système éducatif, le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2009 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.
Vivre la psychomotricité à l'école maternelle Ministère de la Communauté française 2009 	Ce document s'inscrit dans la continuité de *Grandir à l'école maternelle*. Il a été réalisé par un groupe d'inspectrices et s'adresse à l'ensemble des membres des équipes éducatives de l'enseignement maternel. Il donne, aux acteurs du terrain, des informations visant à les accompagner dans leur action quotidienne.
L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle Ministère de la Communauté française 2009 	Après une introduction théorique, cette brochure, destinée aux enseignants des classes de 3e maternelle, propose un recueil d'activités à mener en classe, qui permettent d'affûter les outils opératoires indispensables à la construction ultérieure de l'édifice mathématique, ainsi que des jeux qui peuvent également être proposés aux parents pour un usage au sein des familles.

Documents	Finalités et contenus
Animation de rencontres entre parents et enseignants, à l'école maternelle Ministère de la Communauté française  	Un dépliant envoyé dans toutes les écoles où un enfant, sous les traits d'un lapin, raconte aux parents ce qu'il fait et apprend à l'école maternelle. Un livret destiné aux personnes en contact avec les parents de jeunes enfants: Il explique l'action et invite à diffuser activement le message du dépliant. Trois dossiers de formation: • Module parents • Module enseignants • Dispositif d'animation
Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 3e et 4e années primaires Ministère de la Communauté française 2009  	Ce document, rédigé à l'issue d'une recherche en éducation subventionnée par le Ministère de la Communauté française de Belgique, fait suite à la brochure *Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1re et 2e années primaires*. Il se compose de trois parties. L'objectif de la première partie est de mettre à la disposition des enseignants des outils au service de l'évaluation du niveau en lecture de leurs élèves et d'un diagnostic affiné de leurs difficultés de compréhension. La deuxième partie propose des pistes de remédiation orientées, d'une part, vers le développement de la fluidité, et d'autre part, vers la maîtrise de stratégies diversifiées de compréhension. La troisième partie de la brochure constitue le portfolio de lecture de l'élève : cet outil vise à permettre aux élèves de garder des traces de leur parcours de lecteurs. Cette partie permet de ranger les outils, supports, référentiels produits ou exploités au cours des activités de lecture et de remédiation. Cet outil permet, aux enseignants, de poser un diagnostic affiné sur les difficultés de compréhension rencontrées par les élèves, de disposer de pistes de remédiation orientées vers le développement de la fluidité de la lecture et vers la maîtrise de diverses stratégies de compréhension.

Documents	Finalités et contenus
Les activités scientifiques en classes de 5e et 6e années primaires - Deux écrits incontournables: les schémas et les tableaux Ministère de la Communauté française 2009 	Un document (102 pages) rédigé à l'issue d'une recherche en éducation subventionnée par le Ministère de la Communauté française de Belgique ayant pour but d'approfondir la manière de travailler les divers écrits scientifiques avec les élèves, de mieux percevoir les difficultés rencontrées, d'envisager comment les prévenir et, si nécessaire, y remédier. Cela suppose que les élèves soient régulièrement confrontés à des écrits scientifiques dont ils s'approprient progressivement les spécificités. Cela suppose aussi que les élèves produisent eux-mêmes de tels écrits dans un cadre fonctionnel et motivant.
LIVRE BLANC : Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école Ligue des Droits de l'Enfant (avec l'aide de la Communauté française) – (Réactualisation de la version de 2004) 2010 	Ce livre devrait se trouver dans toutes les bibliothèques des écoles pour servir d'outil de référence chaque fois qu'un enseignant aura à accueillir un enfant malade chronique ou handicapé dans sa classe. Cet ouvrage permettra d'aider les enseignants à accueillir l'enfant malade ou handicapé, à comprendre sa maladie, à savoir ce qu'il vit, comment il le vit, ce que sa maladie ou son handicap impliquera dans sa vie d'écolier et ce que les enseignants auront à mettre en œuvre pour lui garantir tous ses droits dans les activités scolaires. Il sera, par ailleurs, aussi utile à tous les acteurs de l'accueil de l'enfant: crèches, mouvements de jeunesse, clubs sportifs, centre de vacances, écoles de devoirs, maisons des jeunes, centres culturels, communes... »
Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage Ministère de la Communauté française – AGERS 2010 	Ce document a été rédigé par le Service général du système éducatif à l'attention des équipes éducatives en difficulté par rapport aux modèles d'intervention pédagogique à mettre en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques des élèves atteints de troubles de l'apprentissage. Ce guide leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages, mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager autrement les apprentissages proposés. Il contient de multiples informations et conseils et permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer pour les aider dans leur mission éducative.

Documents	Finalités et contenus
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2010  	Afin de contribuer à une réflexion sur notre système éducatif, le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2010 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2011  	Afin de contribuer à une réflexion sur notre système éducatif, le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2011 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.

Documents	Finalités et contenus
L'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles Fédération Wallonie-Bruxelles - 2012  	Cela fait plus de 40 ans que l'enseignement spécialisé a établi un cadre scolaire adapté aux enfants ou adolescents à besoins spécifiques. Depuis la loi du 6 juillet 1970, de nombreuses améliorations ont été apportées, aboutissant au décret du 3 mars 2004 qui redéfinit les formes, les différents types d'enseignement et introduit de nouvelles mesures (intégration, pédagogies adaptées, alternance..). L'évolution ne s'arrête pas puisque plusieurs modifications ont été apportées, afin que la législation s'adapte et réponde au mieux aux besoins spécifiques du public auquel elle s'adresse. Cette publication est destinée aux parents et aux élèves, ainsi qu'aux enseignants. Elle leur permettra de mieux comprendre l'enseignement spécialisé qui, malheureusement, est encore fort stigmatisé.
Enseigner aux élèves à hauts potentiels Fédération Wallonie-Bruxelles - 2013  	Cette brochure a été rédigée à l'issue d'une recherche en éducation subventionnée par le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle vise, dans le même esprit que *Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage* , à permettre aux équipes éducatives de mieux connaître les élèves à hauts potentiels et la variété de leurs profils, mais aussi à leur proposer des pistes de différenciation pédagogique. L'importance du travail collectif, et le rôle central qu'y jouent les centres PMS y sont aussi développés. Enfin, des ressources externes et des outils, développés par un réseau d'enseignants et d'éducateurs, y sont présentés, et pourront être téléchargés dans leur intégralité sur le site « enseignement.be ».

Documents	Finalités et contenus
Outils d'évaluation de l'enseignement fondamental Première étape Ministère de la Communauté française - AGERS **Titre de l'outil** La boîte mystère Dors bien La météo Aménagement de la classe Budget pour organiser une activité Budget pour acheter du matériel Qui a gagné les Olympiades? **http://www.enseignement.be/index.php?page=23896&navi=1779**	Outils d'évaluation construits en adéquation avec les compétences répertoriées en fin de 1re étape dans les *Socles de compétences*, que les enseignants peuvent utiliser tels quels ou dont ils peuvent s'inspirer pour construire leur propre évaluation des compétences de leurs élèves afin d'établir le bilan des acquis de ceux-ci et de réajuster leurs démarches. Ils constituent des exemples concrets d'une évaluation de compétences. Chaque outil comprend un dossier pour l'élève, un dossier pour l'enseignant et une grille d'encodage des résultats.

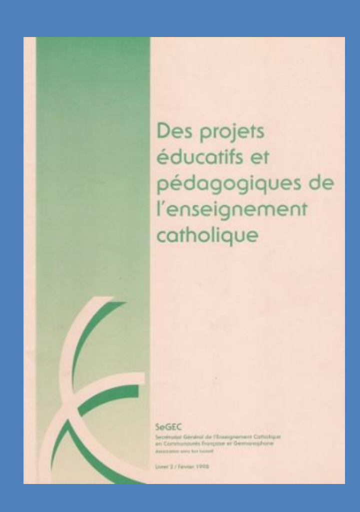
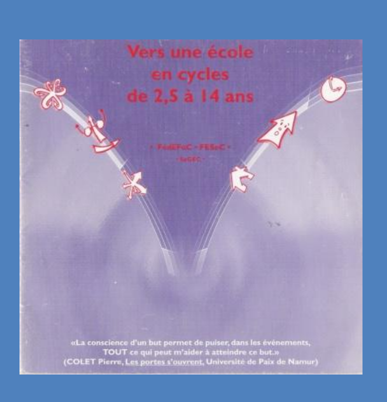
Documents	Finalités et contenus
Outils d'évaluation de l'enseignement fondamental Deuxième étape Ministère de la Communauté française - AGERS **http://www.enseignement.be/index.php?page=23899&navi=1787**	Outils d'évaluation construits en adéquation avec les compétences répertoriées en fin de 2e étape dans les *Socles de compétences*, que les enseignants peuvent utiliser tels quels ou dont ils peuvent s'inspirer pour construire leur propre évaluation des compétences de leurs élèves afin d'établir le bilan des acquis de ceux-ci et de réajuster leurs démarches. Ils constituent des exemples concrets d'une évaluation de compétences. Chaque outil comprend un dossier pour l'élève, un dossier pour l'enseignant et une grille d'encodage des résultats.

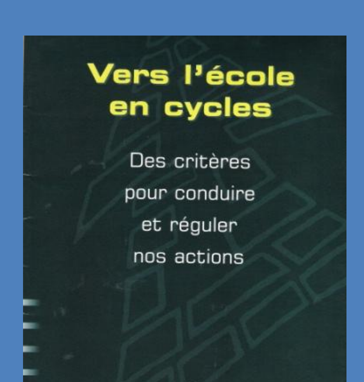


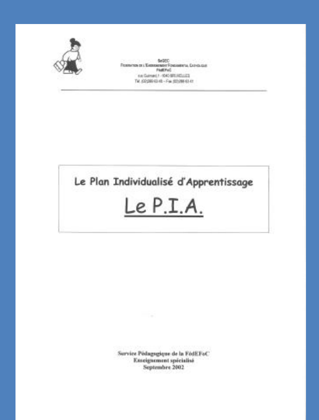
Titre de l'outil
A l'affiche
Fouilles archéologiques
Passeur de mémoire
Décoration de la table
Circuit pédestre
Dépliant touristique
Survol de la Belgique
Observer pour tracer
Meurtre à la basse-cour
Adolphe Sax
La fonte des glaces
Les personnages célèbres
Les instruments de musique
Visite des correspondants
Météo
Qui sont les champions du pentathlon?

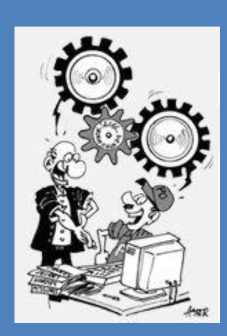
Les outils du réseau libre catholique

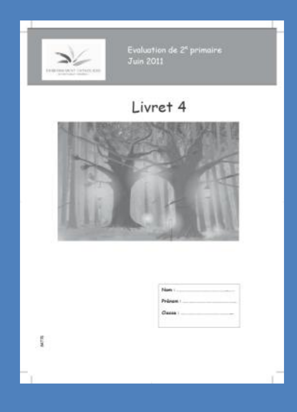
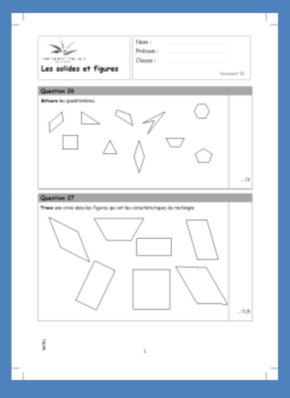
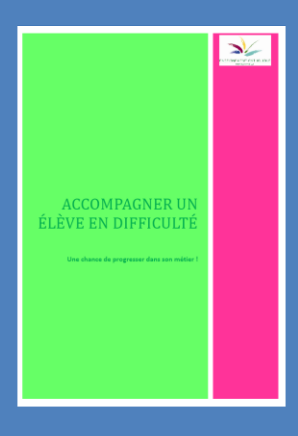
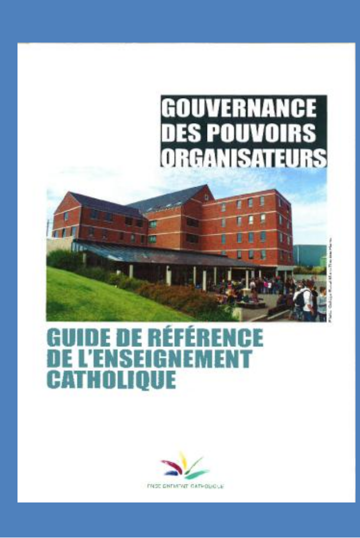
Documents	Finalités et contenus
Valise pédagogique : Clés pour le cycle 1997	Construire ou réguler le projet d'établissement vers une école en cycles. - Textes d'auteurs. - Items illustrant les 10 facettes de l'école en cycles. - Idées d'animation et de support de débats.
L'accueil de l'enfant de 2 ½ ans dans l'école fondamentale de la réussite 1997	Approche des caractéristiques physiologiques et psychologiques de l'enfant de 2 ½ ans. Propositions d'actions pour accueillir l'enfant de 2 ½ ans dans le cadre de l'organisation du temps, de l'espace et des apprentissages.
Des projets éducatif, pédagogique et d'établissement (livret 1) 1997	Définition du projet d'établissement (ingrédients, clés…) en lien avec les projets éducatif et pédagogique du réseau et en cohérence avec les objectifs de la société civile.

Documents	Finalités et contenus
Des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique (livret 2) 1998  	Articulation du projet d'établissement avec les projets éducatif et pédagogique du réseau.
Des « pourquoi » aux « comment » - Outils pour l'élaboration d'un projet d'établissement (livret 3) 1998  	 Méthodologie d'élaboration du projet d'établissement.
Vers une école en cycles de 2 ½ à 14 ans 1998  	Ensemble de propositions qui illustrent l'école en cycles, afin d'aider les équipes à se construire des représentations d'une école en cycles.

Documents	Finalités et contenus
Vers l'école en cycles - Des critères pour conduire et réguler nos actions 1999  	Mise en évidence des interrelations entre outils du réseau, décrets et circulaires. Définition des critères pour conduire et réguler les actions.
Le site « La Salle des profs » 2001  	Organisation d'outils « labellisés » en provenance d'équipes éducatives et d'enseignants, afin d'aider les enseignants à opérationnaliser le *Programme intégré*.
Dossier d'accompagnement de l'élève en difficulté 2002  	Aider les équipes dans la réalisation d'un outil qui rencontre les exigences décrétales au sujet du non-redoublement et qui permet de concrétiser l'accompagnement d'un enfant en difficulté. Dossier comprenant : - Le cadre légal. - Une réflexion sur le non-redoublement. - Un dossier d'accompagnement (avec fiches à reproduire). Des témoignages. Une bibliographie.

Documents	Finalités et contenus
Le plan Individualisé d'Apprentissage (P.I.A.) 2002 	Proposer un outil pour élaborer le P.I.A. qui réponde aux exigences décrétales et qui permette aux équipes éducatives d'élaborer un P.I.A. Dossier comprenant : - Le cadre légal. - La définition et la philosophie du P.I.A. - Les démarches pour l'élaborer. - Deux exemples de P.I.A. - Une bibliographie.
Enfant-roi ? ***Ecole et Parents partenaires !*** 2007 	Fournir, aux équipes éducatives, une réflexion richement documentée sur le sujet par l'éclairage de spécialistes et le regard croisé de témoins. Améliorer les relations entre les équipes éducatives et les partenaires (parents, AMO, PMS…). Actes de la journée-débat organisée le 31 mai 2007 à Louvain-la-Neuve : - textes des interventions des orateurs qui ont pris la parole lors de cette journée ; - synthèse des productions des ateliers sous forme de fiches.
Du signe naitra le sens ***Progressions et balises pour apprendre à lire au cycle 2 (5-8 ans)*** 2008 	Aider les enseignants dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2. Livre et CD-ROM qui rassemblent une série d'informations concernant les apports théoriques relatifs à l'apprentissage de la lecture et qui proposent des exemples de planification des apprentissages pour le cycle 2 (5-8 ans).

Documents	Finalités et contenus
Français : langue étrangère. ***Enseigner à des élèves de 8 à 12 ans qui ne maitrisent pas la français… mission possible !*** 2009  	Résultats d'une recherche au sein du diocèse de Bruxelles-Brabant wallon, menée, de 2006 à 2008, par un groupe d'enseignants soucieux de mettre en place des mesures répondant davantage aux besoins de leurs élèves allophones. Cette brochure met, à la disposition de tout enseignant des cycles 3 et 4 de l'école primaire, des pistes et des balises, permettant aux élèves allophones de suivre une scolarité plus efficace et plus valorisante.
Ecole, aide à la jeunesse et justice : quelles collaborations ? 2010  	Fournir, aux équipes éducatives, une réflexion documentée sur le sujet, par l'éclairage de spécialistes et le regard croisé de témoins. Améliorer les articulations entre l'école et les institutions en charge des problématiques familiales. Actes du colloque organisé par la FédEFoC à Mons, en mai 2009. Synthèse du colloque et fiches pratiques.
Qui fait quoi ?. Réactualisation en 2010 	Aider à la rédaction de la lettre de mission que le P.O. doit remettre à son directeur, suivant le modèle de lettre proposé par le SeGEC. Définir le mandat que le P.O. donne à la direction de son établissement. Clarifier et renforcer la communication des attentes entre direction et P.O. Tableau de répartition des tâches PO/Direction, dans l'enseignement fondamental en 3 axes : - axe pédagogique et éducatif ; - axe administratif, matériel et financier ; - axe relationnel. Chaque axe répertorie la série de tâches légalement dévolues au P.O. et/ou à la direction. Des liens hypertextes permettent le renvoi vers les bases légales abordées.

Documents	Finalités et contenus
 *Evaluations interdiocésaines P2 et P4* (Chaque année, fin juin)  	Aider les équipes à évaluer les compétences en fin de 2e primaire et de 4e primaire. Faire évoluer les pratiques d'apprentissage à partir des exploitations proposées dans le Guide enseignant. Tâches conformes aux *Socles de compétences* permettant d'évaluer les compétences en langue française, mathématique, éveil, éducation artistique et religion.
Accompagner un élève en difficulté : une chance de progresser dans son métier ! (Livret et cahier des annexes) Septembre 2012  	Développer des stratégies collectives de recherche de solutions aux problèmes posés par les élèves en difficulté à l'école, car ceux-ci génèrent souvent chez l'enseignant un sentiment d'incompétence et d'inquiétude. Ce livret tend à dégager quelques lignes de force pour guider les pas des enseignants vers une école qui vise la réussite, qui diagnostique les difficultés et qui différencie les apprentissages.
Gouvernance des pouvoirs organisateurs *2012* 	Ce guide a pour objectif de soutenir les PO dans la réflexion relative à leur fonctionnement. Chaque PO est invité à s'approprier le contenu du guide en tenant compte de sa structure propre, notamment le nombre d'écoles organisées et les niveaux d'enseignement proposés. Publié à l'initiative du Conseil d'Administration du SeGEC, ce guide se veut la référence en matière de gouvernance des pouvoirs organisateurs de l'enseignement catholique. Mission du PO, composition des instances, mandats, responsabilités, communication, conflits d'intérêts… sont autant de thèmes qui y sont abordés.



Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be